

ZARZĄDZENIE NR 24/2018

Wójta Gminy Przasnysz

Z dnia 16 marca 2018r.

W sprawie aktualizacji diagnozy potrzeb edukacyjnych dla uczniów / nauczycieli oraz zapotrzebowanie na wyposażenie klasopracowni Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie

Na podstawie art.33 ust.5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1875) oraz art. 10 ust. 1 pkt. 1,2,5, ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) zarządzam, co następuje:

§1

Zatwierdzam przedłożoną przez Dyrektora Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie aktualizację diagnozy potrzeb edukacyjnych dla uczniów/nauczycieli oraz zapotrzebowanie na wyposażenie klasopracowni Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie powstałej na potrzeby realizacji projektu nr RPMA 10.01.01-14-7289/16 „Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumieć” – nowe kompetencje uczniów i nauczycieli w Gminie i Mieście Przasnysz współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu. Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży. Poddziałania 10.1.2 Edukacja ogólna w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014 – 2020.

§2

Aktualizacja diagnozy potrzeb edukacyjnych dla uczniów/nauczycieli oraz zapotrzebowanie na wyposażenie klasopracowni Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§3

Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie.

§4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.



Handwritten signature of the Mayor of Przasnysz, appearing to be 'G. G. G.' or similar, written in black ink.

**Aktualizacja diagnozy potrzeb edukacyjnych
dla uczniów/ nauczycieli oraz zapotrzebowanie na
wyposażenie klasopracowni
Szkoły Podstawowej im. mjr Henryka Sucharskiego z
w Nowej Kępie**

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie.
- II. Metodologia.
- III. Opis obszaru problemowego obejmujący:
 - a) zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych i wskaźników,
 - b) aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać, wraz ze zdefiniowaniem celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.
 - c) główne problemy szkoły
 - d) zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.
- IV. Opis procedury aktualizacji diagnozy potrzeb obejmujący wykorzystane metody badań i zastosowane narzędzia badawcze.
- V. Inwentaryzacja bazy dydaktycznej i sportowej wraz z analizą potrzeb szkoły w zakresie sprzętu i pomocy naukowych.
- VI. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.

I. WPROWADZENIE

Aktualizacja diagnozy zapotrzebowania Szkoły Podstawowej im. mjr Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski stanowią podstawę do wprowadzenia zmian we wniosku o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014-2020.

Została ona opracowana w oparciu o diagnozę, przyjętą zarządzeniem nr 107/2016 Wójta Gminy Przasnysz z dnia 31.10.2016 r. oraz w oparciu o

- analizę danych zastanych w szkole (liczba uczniów w podziale na klasy, analizie ocen przedmiotowych, wyników egzaminów gimnazjalnych wyników sprawdzianu po szóstej klasie),
- analizę średnich wyników w powiatach, gminach i szkołach województwa mazowieckiego z egzaminów gimnazjalnych - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl> ,
- analizę zajęć pozalekcyjnych,
- inwentaryzację bazy dydaktycznej szkoły (pracowni przedmiotowych i narzędzi TIK),
- wywiady nieustrukturyzowane z dyrektorem szkoły, nauczycielami, uczniami
- dokumenty szkoły.

Aktualizacja diagnozy jest niezbędna z powodu zmiany ustroju oświaty. Od 1.09.2017 r. Zespół Szkół w Nowej Krępie obejmujący szkołę podstawową i publiczne gimnazjum został przekształcony w Szkołę Podstawową im. mjr Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie (oddziały gimnazjalne są wygaszane). W następstwie tego nie było naboru do klasy pierwszej gimnazjum, Dlatego szkoła chce dokonać zmiany w zapisie projektu, aby można było włączyć klasę VII, a w przyszłym roku VIII, do udziału w zajęciach projektowych. Są to ci sami uczniowie, którzy w założeniach projektu byłiby odpowiednio w pierwszej i następnie drugiej gimnazjum. Nauczane przedmioty tych klas jest taki sam jak przed reformą w klasach gimnazjalnych.

W ramach aktualizacji diagnozy zapotrzebowania Szkoły Podstawowej zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem, w tym osoby niepełnosprawne. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Aktualizacja diagnozy obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz

zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów. Punktem wyjścia dla planowanych działań jest opis zrealizowanych zajęć dodatkowych i programów wyrównawczych w latach ubiegłych. Istotnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Szkole Podstawowej inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej, w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe ze szczególnym uwzględnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego. Uzupełnieniem tej części aktualizacji diagnozy jest analiza potrzeb tej szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ostatni rozdział to wnioski i rekomendacje, obejmujący zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

II. METODOLOGIA

Aktualizację diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie na lata 2017-2019 opracował ten sam zespół, który przygotował pierwszą diagnozę potrzeb edukacyjnych w składzie:

- 1/ Iwona Tworkowska – wicedyrektor
- 2/ Jolanta Niestępska - nauczyciel
- 3/ Renata Sikorska Bonisławska - nauczyciel

Po opracowaniu projekt dokumentu przedstawiono do konsultacji w szkole objętej diagnozą, a następnie do zatwierdzenia przez Wójta Gminy Przasnysz.

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Szkoła Podstawowa im. mjr Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie zlokalizowana jest w północnej części Gminy Przasnysz. Gmina Przasnysz to gmina wiejska, której podstawą jest produkcja rolna. Położona jest na północnym Mazowszu, otacza pierścieniem miasto Przasnysz, zajmuje obszar ok. 184 km². Siedzibą władz gminy jest miasto Przasnysz oddalone o 106 km od Warszawy, 22 km od Ciechanowa i 56 km od Ostrołęki. Przez teren gminy biegnie szlak z Warszawy na Warmię i Mazury (droga krajowa nr 57) oraz 2 drogi wojewódzkie i 16 dróg powiatowych.

Gminę Przasnysz zamieszkuje 7364 mieszkańców, w tym 3670 kobiet i 3694 mężczyzn, co oznacza, że na 100 mężczyzn przypada 99 kobiet (stan na 30 czerwca 2017 r.).

Bezrobotni zarejestrowani w Powiatowym Urzędzie Pracy w Przasnyszu na koniec grudnia 2016 r. stanowili 12,1% cywilnej ludności aktywnej zawodowo i w porównaniu z końcem grudnia 2015 (13,8%) stopa bezrobocia zmalała o 1,7 punktu procentowego. Stopa bezrobocia dla całego województwa mazowieckiego na koniec grudnia 2016 r. wynosiła 7,2% przy średniej dla kraju 8,3%. W powiecie przasnyskim wśród osób bezrobotnych przeważają kobiety. Mężczyźni stanowią 44,9% czyli jest ich o 264 mniej niż kobiet. Z pośród 2576 osób bezrobotnych zarejestrowanych na koniec grudnia 2016 r. aż 2320 osób to bezrobotni nieposiadający prawa do zasiłku, zaś prawo do zasiłku dla bezrobotnych posiada tylko 256 osoby w tym 135 kobiet. Zdecydowana liczba bezrobotnych mieszka na wsi – 1664, w tym 896 kobiet. Na terenie Gminy Przasnysz mieszka 329 bezrobotnych, w tym 192 kobiety. Bez prawa do zasiłku pozostaje 15,7%. Istotnym parametrem oceny sytuacji na rynku pracy jest analiza bezrobocia pod względem wieku. Niepokojącym zjawiskiem jest bezrobocie ludzi młodych. Bezrobotni w wieku do 25 lat (stan na 30.06.2017 r.) stanowią 18,84% ogółu bezrobotnych (dane z Powiatowego Urzędu Pracy w Przasnyszu).

a) Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych i wskaźników.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie wraz z wygaszanymi oddziałami gimnazjalnymi.

Szkoła w Nowej Krępie jest jednym z czterech szkół podstawowych na terenie Gminy Przasnysz. Obwód Szkoły obejmuje 16 wsi. Uczęszczają też uczniowie z terenu miasta i innych wiosek gminy. Ogółem Szkoła liczy 128 uczniów (69 dziewcząt, 59 chłopców), 25 uczniów w oddziałach gimnazjalnych wygaszanych (9 dziewcząt, 16 chłopców). 28 uczniów posiada opinię lub orzeczenie o potrzebie dostosowań wymagań edukacyjnych (*dane w oparciu o dokumentację szkoły – X 2017*).

W skład Szkoły Podstawowej wchodzi 12 oddziałów: 1 punkt przedszkolny, 1 oddział przedszkolny, 8 oddziałów szkoły podstawowej i 2 oddziały gimnazjum. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się poniżej przeciętnego poziomu, duża część uczniów objęta jest opieką GOPS (44% uczniów gimnazjum, 36% uczniów szkoły podstawowej korzysta z obiadów refundowanych przez GOPS).

Nie brakuje, więc uczniów, którzy mają trudne warunki materialne, niewielu ma możliwości ciekawego spędzania czasu. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

których liczba z roku na rok rośnie. Społeczność szkolna pragnie zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Oczekiwania te stara się spełniać zespół nauczycieli przy współpracy z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi.

Tabela 1. Zestawienie danych o nauczycielach uczących w SP z oddziałami gimnazjalnymi (wygaszanymi) w Nowej Krępie, stan na X 2017r.

	Liczba nauczycieli w tym:	Kobiety	Mężczyźni	Do 40 lat	Pomiędzy 41 - 50	Pomiędzy 51- 60	Powyżej 61 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych w ostatnich 3 latach	Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach/kursach w ostatnich 3 latach
Dyplomowani	13	11	2		4	9		1	12
Mianowani	4	2	2	2	1	1		3	4
Kontraktowi	1	1		1				1	1
Stażyści	2	2		2					1
Razem:	20	16	4	5	5	10	0	5	18

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły X 2017r.

Tabela 2. Liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Nowej Krępie, stan na X 2017r.

Szkoła	Liczba uczniów ogółem	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
Oddział Przedszkolny	25	11	14
Punkt Przedszkolny	17	9	8
Szkoła Podstawowa klasy I-VII	128	69	59
Oddziały gimnazjum II-III (wygaszane)	25	9	16
Razem	195	98	97

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły X 2017r.

Tabela 3. Liczba uczniów w latach szkolnych 2013/2014 -2017/2018

Rok szkolny	Liczba uczniów (bez Oddziału i Punktu Przedszkolnego)
2013/2014	154
2015/2016	169

2016/2017	159
2017/2018	153

Źródło: opracowano na podstawie danych z SIO dyrektora szkoły X 2017.

Na przestrzeni kilku lat można zauważyć nieznaczny spadek liczby uczniów, związany z migracją ludności na tereny miejskie.

Do Szkoły Podstawowej uczęszcza łącznie 2 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową i 28 z opinią z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o występujących specyficznych trudnościach w nauce (dysleksja, dysortografia, dyskalkulia itp.). W poprzednim roku szkolnym uczyło się 24 uczniów z dysfunkcjami edukacyjnymi posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Tabela 4. Liczba uczniów z orzeczeniem i opinią z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	IG	IIG	IIIG
Liczba uczniów z orzeczeniem		1ch			1ch				
Liczba uczniów z opinią		2 chł	4chł	2ch 1dz	4chł	4 ch 2dz	3 dz	2ch 1dz	2ch 1dz

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły X 2017r.

b) Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać wraz ze zdefiniowaniem celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.

Tylko w ubiegłym roku tj. od 01.01.2015r. do 31.12.2015 r. ze wsparcia Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Przasnyszu skorzystało 563 osoby. Świadczenia socjalne przyznano 494 osobom, w tym 308 kobietom i 186 mężczyznom, świadczeń udzielono 240 rodzinom (na podstawie danych z 2015r. Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Przasnyszu).

Tabela 5. Świadczenia socjalne, z których korzystali uczniowie Szkoły Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi (wygaszanymi) w Nowej Krępie

Rodzaj świadczenia	Posiłki	Energetyczny tornister	Dodatek do zasiłku rodzinnego na	Świąteczne paczki

			rozpoczęcie roku szkolnego	
Liczba benficyjentów	Gmina- 348 Szkoła- 86 Przedszkole-16	Gmina-31 Szkoła- 12 -	- 147 -	- 25 -

(na podstawie danych 2015r. Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Przasnyszu)

Tabela 6. Uczniowie objęci pomocą socjalną 2015/2016

Lp.	Rodzaj pomocy	Liczba uczniów
1.	Stypendia socjalne	65
2.	Wyprawka szkolna	20
3.	Dożywianie	86

Zródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły IX 2016 r.

Oprócz trudnej sytuacji materialnej nauczyciele odnotowują pogłębiający się problem braku motywacji do nauki u uczniów Szkoły w Nowej Kępie. Brak motywacji oraz brak zainteresowań naukowych przyczyniają się do wzrostu liczby przejawów agresji i przemocy wśród młodzieży. Rodziców nie stać na płatne dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania jak i specjalistyczne zajęcia dodatkowe. W ramach środków budżetowych na rok szkolny 2017/2018 prowadzone są zajęcia specjalistyczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami: rewalidacyjne – 2 uczniów. Uczniowie mają problemy w nauce przede wszystkim z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języków obcych, czego dowodem są niskie wyniki w nauce uczniów szkoły podstawowej. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego uczniów klas III, sprawdzianu klas VI szkoły podstawowej oraz średnie ocen z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych przedstawiają poniższe tabele.

Tabela 7. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2014-2017

Przedmiot	2014		2015		2016		2017	
	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin
historia i wos	52,8	4	63,7	5	57,2	6	48,2	3
język polski	55,2	4	60,7	5	80,9	8	61,4	5
matematyka	41,1	5	42,8	5	48,8	5	39,5	4
przedmioty	47,2	5	48,5	5	52,1	5	52	5

przyrodnicze								
język angielski podstawowy	47,8	4	59,6	5	88,3	6	59	4
język angielski rozszerzony	26,5	2	36,8	5	67,0	6	40	4
język niemiecki podstawowy	40,0	4	53,2	5	70,7	6	47,7	4

źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora zespołu

Tabela 8. Wyniki sprawdzianów klas VI w latach 2014-2016

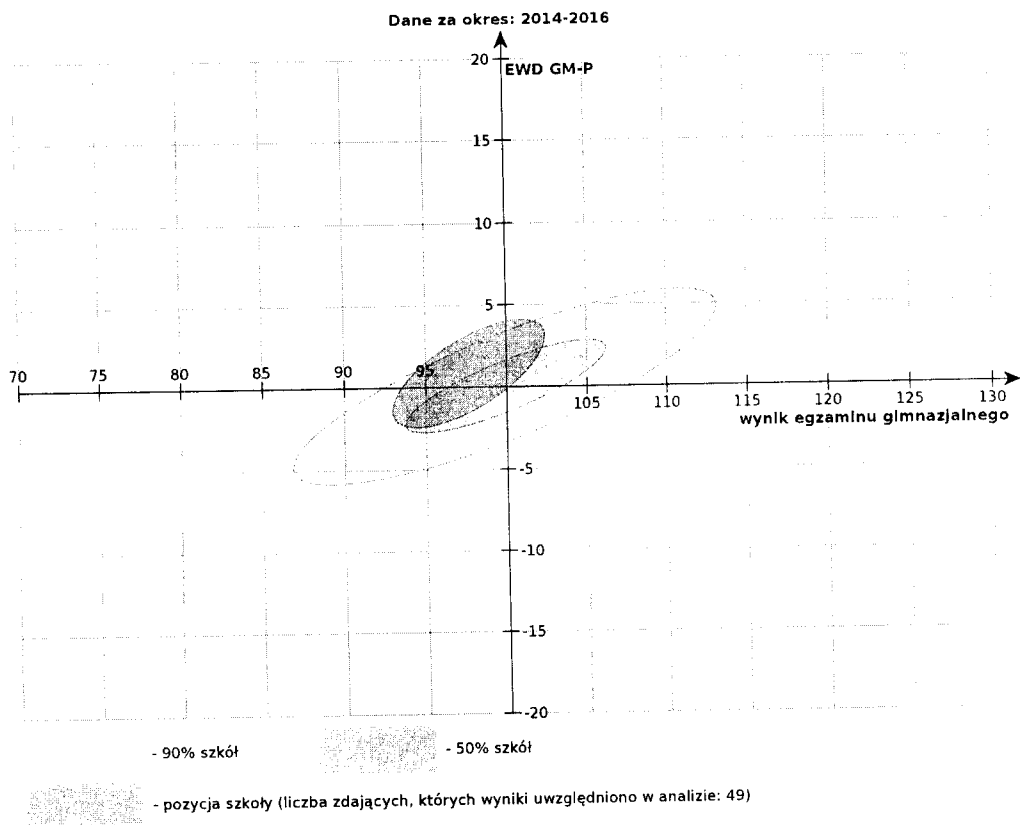
Przedmiot	2014		2015		2016	
	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin
język polski	56	3	69,5	6	64,3	4
matematyka			55,9	2	47,5	4
Język angielski	-	-	56,6	1	54,0	2

źródło: dane z analizy sprawdzianu dyrektora zespołu

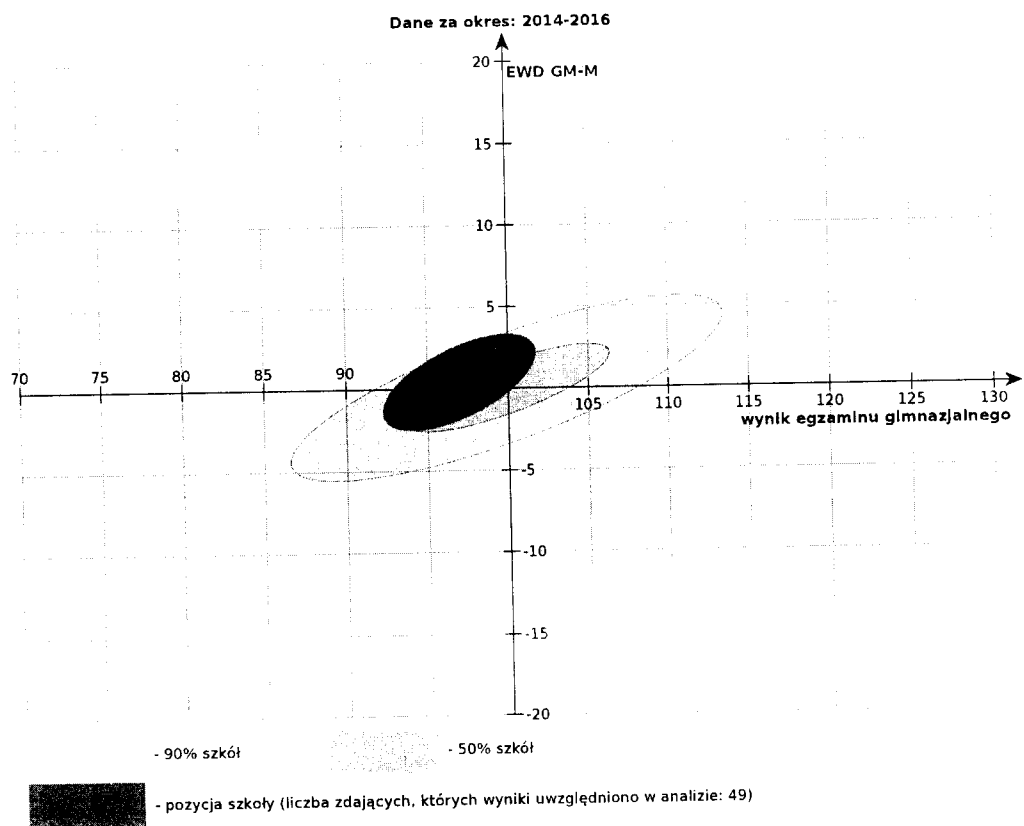
EWD wskaźniki trzyletnie:

- a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,
- b) wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016,
- c) liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 49.

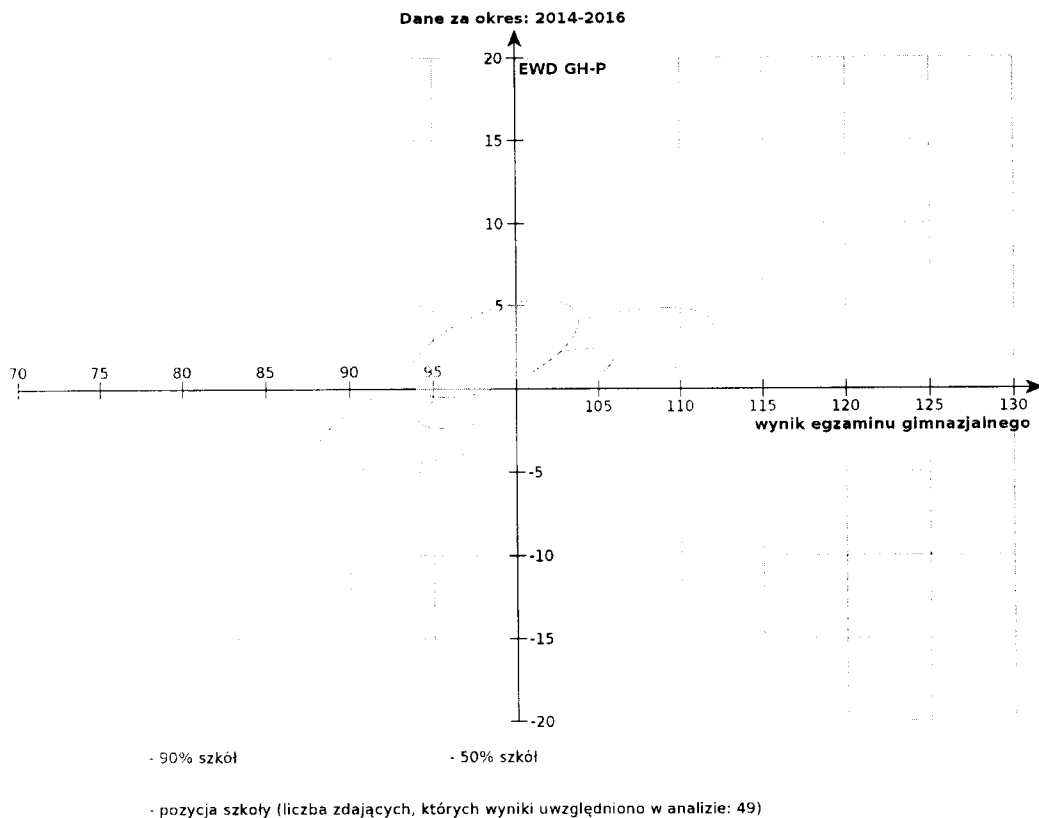
Wskaźnik EWD gimnazjum przedmioty przyrodnicze



Wskaźnik EWD gimnazjum matematyka



Wskaźnik EWD gimnazjum –język polski



Wskaźnik EWD gimnazjum –WOS historia

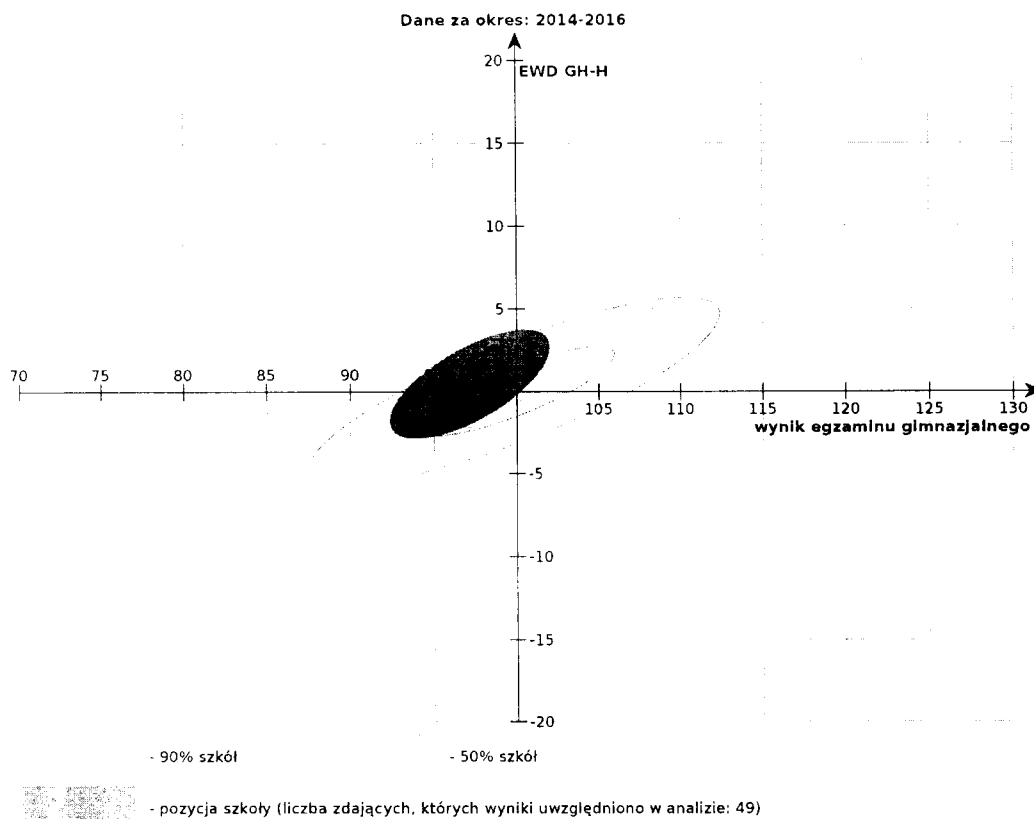


Tabela 9. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku 2017

	historia i wos	język polski	matema- tyka	przed. przyro- dnicze	język angielski		język niemiecki
					P	R	
średni wynik % szkoły	48,2	61,4	39,5	52	58,8	39,8	47,7
średni wynik % gminy	51,1	60,9	45,3	52,5	71,4	45,7	50,4
średni wynik % powiatu	53,5	65,1	41,9	47,8	57,4	35,7	45,3
średni wynik % województwa	72,4	61,8	50,9	54,9	71,1	53,2	54,3

źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora szkoły

W roku szkolnym 2016/2017 wyniki uczniów klasy III gimnazjum z wszystkich części egzaminu wypadły poniżej średniej województwa i powiatu (oprócz przedmiotów matematyczno – przyrodniczych – wynik nieznacznie wyższy) , co obrazuje tabela 9.

Tabela 10. Wyniki sprawdzianu klas VI w roku 2016

	język polski	matematyka	Język angielski	ogółem /j.polski +matematyka/
średni wynik % szkoły	64,3	47,5	54,0	56,1
średni wynik % gminy	68,3	49,2	54,8	59,0
średni wynik % powiatu	67,9	47,1	62,2	57,8
średni wynik % województwa	73,3	58,4	75,0	66,1
Średni wynik% kraju	71	54	71	63

źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora szkoły

W roku szkolnym 2015/2016 wyniki uczniów klasy VI ze sprawdzianu wypadły poniżej średniej województwa i kraju, co obrazuje tabela 10.

Tabela 11. Średnia ocen z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych z ostatnich trzech lat

Rok szkolny 2014/2015						
klasa	Matematyka	Przyroda	Biologia	Chemia	Fizyka	Geografia
IV	3,13	3,63				
V	3,07	3,21				
VI	2,82	3,55				
I gim	3		2,78	2,78	3,22	2,94
II gim	3,24		3,19	2,86	3,52	3,09
III gim	3,36		3,14	2,71	2,86	2,64
Rok szkolny 2015/2016						
IV	3,81	3,62				
V	3	3,4				
VI	3,36	3,21				
I gim	3,1		3,5	3,0	3,3	3,3
II gim	3		2,9	2,7	3,3	2,8
III gim	3,45		3,3	3,2	3,65	3,75
Rok szkolny 2016/2017						
IV	3,3	3,7				
V	3,0	3,67				
VI	2,94	3,19				
I gim	2,93		2,57	2,50	3,28	3,28
II gim	3,18		3,18	3,18	3,18	3,18
III gim.	3,05		3,53	3,0	3,47	3,47

źródło: dane z analizy arkusza klasyfikacyjnego

Brak laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnokrajowym świadczy o zbyt małej liczbie zajęć pozalekcyjnych oraz braku innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych.

W związku z tym istnieje zapotrzebowanie na zajęcia laboratoryjne, doświadczenia i eksperymenty z fizyki, biologii, przyrody, geografii, chemii mające na celu wzbudzenie większego zainteresowania wśród młodzieży oraz wyzwalanie różnorodnych form aktywności. Uświadomienie nauczycielom, iż wykonywanie przez uczniów ćwiczeń laboratoryjnych i obserwowanie wyników eksperymentów wpływa na kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego. Wiadomości i umiejętności nabyte podczas przeprowadzania eksperymentu, także zaangażowanie emocjonalne, własne przemyślenia, pozostają na dłużej w umyśle ucznia i ułatwiają mu dalszy rozwój. Popularyzacja nauki i upowszechnianie innowacyjnych metod rozwiązywania problemów, zaprezentowanie m. in. eksperymentów i doświadczeń z fizyki czy biologii sprzyjają rozwojowi zainteresowań naukowych młodzieży. Odpowiednie warunki nauczania wzbudzają ciekawość i chęć nabywania umiejętności, posługiwania się przyrządami pomiarowymi, poznania konkretnych modeli czy opracowania wyników doświadczenia i

formułowania wniosków. Uzupełnianie wiedzy teoretycznej praktycznymi przykładami pomaga w jej zrozumieniu i przyswojeniu.

Ponadto należy zorganizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, fizyki, chemii, geografii dla uczniów mających problemy z nauką tych przedmiotów.

Od kilku lat egzamin z języka angielskiego i z języka niemieckiego kształtuje się poniżej średniej województwa. Niski poziom kompetencji kluczowych z języków obcych: rozumienie, wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) wymaga dodatkowych działań. Należy zorganizować zajęcia dodatkowe dla uczniów wymagających wsparcia, co pomoże zwiększyć kompetencje kluczowe z języka obcego.

Celem szkoły jest doskonalenie efektów pracy, dążenie do jak najlepszych wyników z egzaminu gimnazjalnego, wyników uzyskiwanych przez uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci z małych miejscowości.

Analiza danych wieloletnich wskazuje, że do szkoły podstawowej przybywa coraz więcej uczniów z opiniami i orzeczeniami o różnego typu niepełnosprawnościach.

Dotychczas szkoła nie prowadziła żadnych dodatkowych zajęć edukacyjnych o charakterze ogólnorozwojowym wynikających z arkusza organizacyjnego oprócz zajęć rewalidacyjnych. Uczniowie korzystali jedynie z oferty zajęć dodatkowych organizowanych w ramach projektów unijnych oraz zajęć rewalidacyjnych

c) **Główne problemy szkoły**

- Słabe wyniki egzaminów gimnazjalnych z przedmiotów przyrodniczych,
- Częste problemy edukacyjne uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych, matematycznych i językowych.
- Brak dostatecznego wyposażenia w pomoce i środki dydaktyczne umożliwiające przeprowadzenie eksperymentów.
- Brak narzędzi TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych.
- Brak programów multimedialnych do nauki przedmiotów przyrodniczych matematycznych i językowych.
- Brak laureatów konkursów przedmiotowych
- Brak finansowania zajęć pozalekcyjnych.
- Brak wiedzy i umiejętności nauczycieli w wykorzystywaniu narzędzi TIK do prowadzenia zajęć.

- Problemy z zainteresowaniem ucznia zajęciami, ponieważ posiada on często sprzęt i oprogramowanie wyższej klasy niż w szkole, przez co szkoła nie nadąża za oczekiwaniami ucznia.
- Brak zajęć z programowania.
- Brak pomocy dydaktycznych potrzebnych do prowadzenia innowacyjnych zajęć z matematyki i przyrody.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów

w Szkole Podstawowej na terenie Gminy Przasnysz, głównie poprzez:

- wzrost kompetencji uczniów z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.
- polepszenie wyników uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym,
- dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego, szczególnie w zakresie TIK, matematyki i przedmiotów przyrodniczych.
- stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy,
- indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych, itp.,
- wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia,
- podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia poprzez poszerzenie umiejętności cyfrowych nauczycieli..

d) Zdefiniowanie celów i zakresu aktualizacji diagnozy zapotrzebowania na wsparcie

Celem aktualizacji diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkół, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Aktualizacja diagnozy służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym i dodatkowym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami

rozwoju. Niezwykle ważnym elementem projektu jest kwestia zaplanowania zajęć mieszczących się w zakresie kompetencji kluczowych zdefiniowanych w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE).

Aktualizacja diagnozy stanowi kompleksowy zbiór pożądanych aktywności o charakterze wyrównawczym i dodatkowym, który każdorazowo będzie dopasowany do warunków i kryteriów określonych w dokumentacji konkursowej.

Tabela 12. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe

Lp.	Rodzaj zajęć	Szkoła Podstawowa klasy I-III
1	Dydaktyczno – wyrównawcze	- język angielski - matematyka
2	Rodzaj zajęć	Szkoła Podstawowa klasy IV- VI
3	Dydaktyczno – wyrównawcze	- matematyki -przyrody - język angielski
4	Dodatkowe	-koła z języka angielskiego -zajęcia metoda eksperymentu – koło przyrodnicze -zajęcia z TIK -projekty edukacyjne
5	Zajęcia – indywidualizacja pracy z uczniem	-logopedia -zajęcia specjalistyczne dla uczniów z dysfunkcjami
6	Rodzaj zajęć	Szkoła Podstawowa klasy VII – VIII i oddziały gimnazjalne (wygaszane)
7	Dydaktyczno – wyrównawcze	- matematyka - fizyka - chemia - geografia - język niemiecki
8	Dodatkowe	-koła zainteresowań: język niemiecki, język angielski, matematyka, chemia, geografia, -zajęcia z TIK -zajęcia metoda eksperymentu

		-projekty edukacyjne -zajęcia z przedsiębiorczości
9	Zajęcia – indywidualizacja pracy z uczniem –	Logopedia Zajęcia specjalistyczne dla uczniów z dysfunkcjami

Opracowano na podstawie ankiety od dyrektora szkoły IX 2016 r. i uwzględnieniu nowej struktury szkoły

IV. Opis procedury aktualizacji diagnozy potrzeb obejmujący wykorzystane metody badań i zastosowane narzędzia badawcze.

Aktualizacja diagnozy problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym opisanych w diagnozie potrzeb szkoły przed przystąpieniem do projektu.

Informacje zostały zaktualizowane o dane według stanu na październik 2017 r.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK.

Wykaz źródeł:

Koncepcja Pracy i Funkcjonowania Zespołu Szkół w Nowej Krępie, Egzamin gimnazjalny 2017 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach i województwie - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2017 roku w województwie mazowieckim opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, Sprawdzian po VI klasie 2016 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2016 roku w województwie mazowieckim opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/> , średnie z przedmiotów

V. Inwentaryzacja bazy dydaktycznej i sportowej wraz z analizą potrzeb szkoły w zakresie sprzętu i pomocy naukowych

Baza dydaktyczna Szkoły Podstawowej w Nowej Krępie składa się z:

- 10 klasopracowni,
- biblioteki,
- sali gimnastycznej,
- pracowni komputerowej,
- świetlicy

Szkoła posiada 2 tablice interaktywne. W pracowniach komputerowych znajduje się 20 komputerów przestarzałego typu, które ze względu na stan techniczny nie spełniają swojej funkcji.

Tabela 13. Inwentaryzacja posiadanego sprzętu zakupionego ze środków UE użytkowanych przez uczniów klas IV-VI i I – III gimnazjum

Lp.	Pomoc dydaktyczna	Ilość sztuk
1.	Domino chemiczne- węglowodory i pochodne	1
2.	Domino chemiczne – sole	1
3.	Domino chemiczne – kwasy i zasady	1
4.	Domino chemiczne – atom i cząsteczka	1
5.	Biologia. Plansze interaktywne 2.0 Gimnazjum	1
6.	Chemia. Plansze interaktywne 2.0 Gimnazjum	1
7.	Aparat cyfrowy BenQDSC-GH650	1
8.	Domino Schubitrix. Ciężar	1
9.	Domino Schubitrix. Ułamki 1	1
10.	Domino Schubitrix. Ułamki 2	1
11.	Domino Schubitrix. Długość	1
12.	Domino Schubitrix. Procenty	1
13.	Domino obliczanie kątów.	1
14.	Słownik polsko – niemiecki PONS	8
15.	Lornetka Delta Optical Voyager II 10x50 WA	1
16.	Domino chemiczne – Węglowodory i pochodne.	1
17.	Prostokątny układ współrzędnych	1

18.	Nootebook Toshiba L50-B-177W8 z oprogramowaniem	1
-----	----------------------------------------------------	---

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Szkoła dysponuje 2 tablicami multimedialnymi, jednak konieczne jest zwiększenie ich liczby. Niezwykle ważne jest wyposażenie pracowni komputerowych i przedmiotowych, w których brakuje sprzętu lub obecne wyposażenie jest przestarzałe i wymaga wymiany na nowe. Po wywiadach z nauczycielami, wnioskach z nadzoru pedagogicznego z ostatnich dwóch lat (2016/2017, 2017/2018), uniemożliwia lub ogranicza to możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia TIK i programy multimedialne przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły. W szkole brakuje podstawowego wyposażenia pracowni umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową, aby możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców. Przeprowadzono wywiady z nauczycielami i kadrą zarządzającą oraz uczniami na temat zwiększenia zaangażowania uczniów, uatrakcyjnienia zajęć i pobudzenia ich zainteresowań. Jednoznacznie wskazano, że posiadane wyposażenie szkoły odbiega od współczesnego środowiska rozwiązań technologicznych, szczególnie informatycznych, w którym funkcjonują uczniowie. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem posiadanych już tablic interaktywnych uzyskały zdecydowanie najlepszą opinię i zostały wskazane, jako pożądany rodzaj zajęć. Pokrywa się to z nowymi wytycznymi MEN, które kładą duży nacisk na stosowanie nowoczesnych metod nauczania w tym TIK.

Tabela 14. *Zapotrzebowanie szkoły w zakresie sprzętu i pomocy dydaktycznych:*

1. Zadanie - wyposażenie pracowni szkolnych		
Pomoce dydaktyczne	Ilość	Wartość

1. SP Nowa Krępa (Pracownia Przyrodnicza) - Mikroskop z podłączeniem do komputera	1	500
12. SP Nowa Krępa (PP) - Rzutnik multimedialny	1	2400
14. SP Nowa Krępa (PP) - Laptop	1	2500
17. SG Nowa Krępa Pracownia Biologiczna (Pracownia Biologiczna) – Mikroskopy optyczne	10	3900
19. SG Nowa Krępa Pracownia Chemiczna (Pracownia Chemiczna) - Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynnik i dla nauczyciela	1	2300
20. SG Nowa Krępa (PCh) - Dygestorium - wersja wzbogacona	1	5700
21. SG Nowa Krępa (PCh) - Statyw z wyposażeniem	1	400
155. SP Nowa Krępa (Pracownia Matematyczna) - Modele brył geometrycznych	1	500
166. SP Nowa Krępa - wyposażenie i pomoce TIK - rzutnik multimedialny 2	3	72000
168. SP Nowa Krępa - wyposażenie i pomoce TIK - laptop	2	5000
169. SP Nowa Krępa - wyposażenie i pomoce TIK - tablica interaktywna	2	10000
Drukarka	1	910
4. Zadanie - Zajęcia - indywidualizacja pracy z uczniem		
14. Oprogramowanie - Edutrapeutica logopedia dla każdej ze szkół - SP, SG Nowa Krępa	2	5 998,00
16. SP Nowa Krępa, SG Nowa Krępa - Pomoce do zajęć logopedycznych. Zabawki i gry logopedyczne	2	1600,00
5. Zadanie -Zajęcia dodatkowe z zakresu kompetencji kluczowych dla szkół podstawowych		
12. Zakup klocków lego do robotyk i - SP Nowa Krępa	3	4500
8- Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne -materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne w tym :		
2. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce	1	50

3. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów	1	40
4. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne	1	40
5. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków	1	45
6. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby	1	45
7. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody	1	90
8. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka	1	85
9. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo	1	85
10. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne	1	250
11. SP Nowa Krępa (PP) - Globus fizyczny	5	250
18. SG Nowa Krępa (PB) - Pros te klucze do oznaczania roślin	10	500
22. SG Nowa Krępa Pracownia Fizyczna (PF) - Palnik gazowy	1	170
24. SG Nowa Krępa (PF) -Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym	1	300
26. SG Nowa Krępa Pracownia Geograficzna(PG) – Globus uczniowski 5	5	60
27. SG Nowa Krępa (PG) - Okazy skał i minerałów ora z przykłady skamieniałości 1	1	300
8.SP Nowa Krępa- Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne - materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne - 12 gr na semestr		8490
6. Zajęcia dodatkowe z zakresu kompetencji kluczowych dla gimnazjum		

9. Zakup klocków lego do robotyk i - SG Nowa Krępa	3	4500
----------------------------------------------------	---	------

Aktualizacja diagnozy wskazała na potrzebę dalszego wzmocnienia wyposażenia szkoły w TIK, poprzez zwiększenie liczby tablic interaktywnych z jednej sztuki do dwóch, zwiększenie ogólnej liczby rzutników z trzech do czterech oraz zakupu drukarki. Wyposażenie to zastępuje pomoce, które miały być pierwotnie zakupione takie jak: model brył geometrycznych, siatki brył, magnety. Model pokazany na tablicy jest obserwowany i analizowany równocześnie przez wszystkich uczniów. Ten sam efekt w przypadku modeli wymagałby posiadania kilkunastu sztuk (dla każdego ucznia).

Pomoce dydaktyczne na wyposażenie pracowni o wartości poniżej 500 złotych służące do przeprowadzenia eksperymentów, tematów projektów edukacyjnych oraz zajęć dodatkowych zostaną zakupione zgodnie z pierwotną diagnozą i zawartymi w niej oczekiwaniami. Zmiana dotyczy jedynie przesunięcia źródła ich finansowania z zadania 1 „Wyposażenie pracowni” do zadania 5 „Zajęcia dodatkowe z zakresu kompetencji kluczowych dla szkół podstawowych” pozycja 8-materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – tabela 15.

Kolejna zmiana to obniżenie cen zakupu laptopów. Nowe oferty rynkowe pozwalają na nabycie laptopów o tych samych parametrach za niższą cenę – tabela 16

Ostatnia zmiana dotyczy rezygnacji z pięciu pozycji na rzecz zastąpienia innym, bardziej funkcjonalnym urządzeniem – tabela 17.

Tabela 15. Przesunięciach pomiędzy zadaniami - zakupy planowane poniżej 500 złotych w ramach zadania 1. „Wyposażenie pracowni” zostały przeniesione do zadania 5 „Zajęcia dodatkowe z zakresu kompetencji kluczowych dla szkół podstawowych” pozycja 8-materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne

Zakupy do zadania 1 w pierwotnej wersji wniosku			Zakupy po wprowadzeniu zmian do wniosku	
Pomoce dydaktyczne	Ilość	Wartość	Ilość	Wartość
1. SP Nowa Krępa (Pracownia Przyrodnicza) - Mikroskop z podłączeniem do komputera	1	500	1 pozostaje bez zmian	500
2. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce	1	50	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	50

3. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów	1	40	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	40
4. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne	1	40	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	40
5. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków	1	45	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	45
6. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby	1	45	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	45
7. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody	1	90	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	90
8. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka	1	85	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	85
9. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo	1	85	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	85
10. SP Nowa Krępa (PP) - Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne	1	250	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	250
11. SP Nowa Krępa (PP) - Globus fizyczny	5	250	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	250
12. SP Nowa Krępa (PP) - Rzutnik multimedialny	1	2400	1 pozostaje bez zmian	2400
17. SG Nowa Krępa Pracownia Biologiczna (PB) – Mikroskopy optyczne	10	3900	10 pozostaje bez zmian	3900
18. SG Nowa Krępa (PB) - Pros te klucze do oznaczania roś lin	10	500	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	500
19. SG Nowa Krępa Pracownia Chemiczna (PCh)- Szafa	1	2300	1 pozostaje bez zmian	2300

(metalowa z odciążeniem) na odczynnik i dla nauczyciela				
20. SG Nowa Krępa (PCh) - Dygestorium - wersja wzbogacona	1	5700	1 pozostaje bez zmian	5700
21. SG Nowa Krępa (PCh) - Statyw z wyposażeniem	1	400	1 pozostaje bez zmian	400
22. SG Nowa Krępa Pracownia Fizyczna (PF) - Palnik gazowy	1	170	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	170
24. SG Nowa Krępa (PF) -Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym	1	300	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	300
26. SG Nowa Krępa Pracownia Geograficzna(PG) – Globus uczniowski 5	5	60	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	60
27. SG Nowa Krępa (PG) - Okazy skał i minerałów ora z przykłady skamieniałości 1	1	300	Przeniesione na listę zakupów na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne – zadanie 5	300
155. SP Nowa Krępa (PM) - Modele brył geometrycznych foremnych, obrotowych, wpisanych	1	500	1 pozostaje bez zmian	500
166. SP Nowa Krępa - wyposażenie i pomoce TIK - rzutnik multimedialny 2	2	4800	2 pozostaje bez zmian	4800
169. SP Nowa Krępa - wyposażenie i pomoce TIK - tablica interaktywna	1	5000	1 pozostaje bez zmian	5000
Razem zakupy pomocy przeniesionych na listę zakupów do zadania 5- materiały szybko zużywalne i pomoce dydaktyczne		2310		2310

Te pomoce dydaktyczne, pozostają na liście zakupów w ramach projektu. Zmieniły tylko pozycję zajmowaną w projekcie by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu wskazana w diagnozie.

Tabela 16. Niższe ceny zakupu laptopów

Zakupy do zadania 1 w pierwotnej wersji wniosku			Zakupy po wprowadzeniu zmian do wniosku	
Pomoce dydaktyczne	Ilość	Wartość	Ilość	Wartość
14. SP Nowa Krępa (PP) - Laptop	1	3000	Zmiana ceny 1	2500
168. SP Nowa Krępa - wyposażenie i pomoce TIK - laptop	2	6000	2	5000
Razem		9000		7500

Tabela 17. Rezygnacja z urządzeń, które mogą być zastąpione funkcjonalnie przez inne urządzenia

Zakupy do zadania 1 w pierwotnej wersji wniosku			Zakupy po wprowadzeniu zmian do wniosku	
Pomoce dydaktyczne	Ilość	Wartość	Ilość	Funkcjonalnie zastąpione przez
13, 167 SP Nowa Krępa (PP) - Ekran do rzutnika multimedialnego	3	3000	usunięte	Tablica interaktywna z rzutnikiem i drukarka
15. SP Nowa Krępa (Pracownia Matematyczna) - Bryły geometryczne - zestaw	1	500	usunięte	
16. SP Nowa Krępa Pracownia Matematyczna (PM) Siatki brył i figur geometrycznych	1	460	usunięte	
23. SG Nowa Krępa (PF) - Siłomierze - 6 sztuk	1	270	usunięte	
25. SG Nowa Krępa (PF) - Zestaw magnesów – 28 elementów	1	270	usunięte	
Różnica		4500		

Pomoce te są zastępowalne przez wykorzystanie tablicy interaktywnej z rzutnikiem i drukarką z jeszcze większym efektem. Model pokazany na tablicy jest obserwowany i analizowany równocześnie przez wszystkich uczniów. Ten sam efekt w przypadku modeli fizycznych wymagałby posiadania kilkunastu sztuk. Ze względu na dużą liczbę uczniów zainteresowanych projektem zasadnym było analizowanie wniosku

Fundusze na zakup wyżej wymienionych: tablicy interaktywnej, rzutnika multimedialnego i drukarki, pochodzą z przesunięcia między zadaniami (tabela 15), niższej ceny zakupów (tabela 16) rezygnacji z zakupu niektórych pomocy dydaktycznych (tabela 17).

Tabela 18.

Oszczędności		Zapotrzebowanie na zakupy	
Przesunięcia	2310	Tablica interaktywna	5000
Niższe ceny	1500	Rzutnik multimedialny	2400
Rezygnacja	4500	Drukarka	910
Razem	8310		8310

Zródło: wniosek o zmianę z dnia

VI. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. mjr Henryka Sucharskiego w Nowej Krępie w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w obszarach obejmujących m.in.:

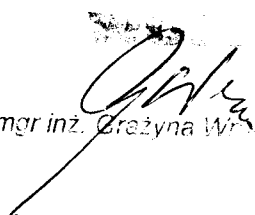
- kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- rozbudzanie kreatywności i innowacyjności,
- przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
- wyrównywania ich szans edukacyjnych.

Diagnoza zawiera analizę w zakresie potrzeb Szkoły Nowej Krępie na niezbędne wyposażenie w pomoce dydaktyczne, w tym:

- wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i języków obcych,

- pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (technologie informacyjno- komunikacyjne) niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb zawierającą inwentaryzację posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców.



mgr inż. Grażyna Wróblewska

10